



KØGE KOMMUNE

Tilbage melding på tilsynsbesøg 2025

Dagtilbud: Lyngens vuggestue og børnehave

Dato for observation: 8. oktober 2025 kl. 9:00 - 11:35

Dato for tilsynssamtalen: 20. oktober 2025

Pædagogisk konsulent: Karina-Marie Kjær

Lovgivning

Ifølge Dagtilbudsloven skal Kommunalbestyrelsen føre tilsyn med indholdet i dagtilbud, og den måde opgaverne udføres på. Tilsynet indgår som en del af kommunalbestyrelsens overordnede ansvar for kvalitetsudvikling inden for dagtilbudslovens rammer.

Kommunalbestyrelsen har ansvar for at:

- Dagtilbuddet styrker børns trivsel, udvikling og læring*
- Dagtilbuddet varetager opgaverne på faglig og økonomisk forsvarlig måde*
- Forebygge og gribe ind så eventuelle problemer ikke udvikler sig*
- Borgerne får den service, som de har ret til efter loven og efter de beslutninger og retningslinjer, som kommunalbestyrelsen har fastsat.*

De generelle tilsynsbestemmelser fastslår, at tilsynet skal omfatte både den indholdsmæssige del af dagtilbuddets arbejde, og den måde hvorpå dagtilbuddet løser sine opgaver. Dermed indeholder det pædagogiske tilsyn både en pædagogisk udviklingsopgave, en kontrolopgave samt en dokumentationsopgave.

I praksis udføres tilsynet af en pædagogisk konsulent.

Tilsynsrapporten sammenfatter:

- Observationerne fra pædagogisk praksis i hverdagen som den pædagogiske konsulent har gjort under et uanmeldt besøg*
- Emner fra den efterfølgende samtale med leder/områdeleder og personale og evt forældrerepræsentant. Herunder også de situationsbeskrivelser som dagtilbudslederen bringer med til samtalen.*
- Opfølgning på dagtilbuddets arbejde med opmærksomhedspunkterne fra det seneste tilsyn.*

Konklusion på tilsynsbesøget

Hvad viser tilsynet:

Lyngens vuggestue og børnehave lever op til intentionerne i dagtilbudsloven, den pædagogiske læreplan samt Køge Kommunes politikker. Dermed giver tilsynet ikke anledning til opfølgende eller skærpet tilsyn. For yderligere at styrke den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet peger tilsynet og tilsynssamtalen på, at der med fordel kan arbejdes videre med udvalgte opmærksomhedspunkter.



Fremadrettede opmærksomhedspunkter i udviklingen af den pædagogiske kvalitet

På baggrund af drøftelserne i tilsynssamtalen kan der med fordel være fokus på følgende opmærksomhedspunkter i den kommende periode:

- At det pædagogiske personale laver tydelige afslutninger i lege og aktiviteter.
- At der anvendes mere visualisering i overgangene.
- At fortsætte udviklingen af ICDP i praksis og i evalueringer.

Sammenfatning på observationer og tilsynssamtalen

Til tilsynssamtalen havde leder og personale medbragt praksisfortællinger fra hverdagssituationer. Situationer hvor de lykkedes særlig godt og situationer, hvor de bliver udfordret. På baggrund af observationerne og tilsynssamtalen kan følgende sammenfattes om dagtilbuddet:

Under tilsynsbesøget var det pædagogiske personale omsorgsfuldt og nærværende i samspillet med børnene, som udviste glæde og tryghed ved de voksne. Børnene delte deres oplevelser med de voksne, som var tilgængelige og engagerede i det, børnene var optaget af. Samspillet var præget af øjenkontakt, vital mimik og et afstemt tempo. Der var generelt mange mødeøjeblikke mellem børn og voksne, både i vuggestuen og børnehaven.

Børnene udviste tryghed og glæde i samværet med de voksne, som de inddrog i deres lege og oplevelser. Det pædagogiske personale rummede de børn, som havde behov for trøst og hjælp til følelsesregulering. De var også opmærksomme på børn, som udviste mindre signaler på utilpashed. F.eks. fik et barn ved et uheld ramt sit hoved på en bordkant og søgte ikke den voksne. Den voksne tog omsorgsfuldt om barnet, satte ord på hændelsen og de mulige følelser, barnet kunne opleve.

Ved tilsynsbesøget blev der observeret få situationer, hvor børnene havde brug for mere sensitivitet i samspillet. F.eks. blev et barn meget frustreret, da en aktivitet sluttede. Der blev ved tilsynssamtalen drøftet, hvordan det pædagogiske personale kan støtte børn med stærke følelser, så de får positive erfaringer med følelsesregulering. Lederen fremhævede, at der arbejdes med ICDP i hele huset, hvor der er fokus på de voksnes adfærdsændring i samspillet med børnene. Alle medarbejdere er uddannet i metoden, og de nyansatte påbegynder uddannelsen snarest.

Under tilsynsbesøget sås børnene med gode indbyrdes relationer, hvor de både legede sammen, var nysgerrige på hinanden og hjalp hinanden. Dette støttede det pædagogiske personale bl.a. ved at gøre børnene opmærksomme på hinandens initiativer. Ved tilsynssamtalen fortalte lederen, at der altid arbejdes med børnenes relationer, hvor der i den seneste periode har været fokus på venskaber og børnefællesskaber. Børnene er nu mere opmærksomme på hinanden, og de viser glæde ved både at have venner og ved selv at være en ven.

Der var en god balance mellem børne- og vokseninitieret leg og aktiviteter, som børnene frit kunne gå til og fra. De lege og aktiviteter, som det pædagogiske personale igangsatte, var tilpasset børnenes udviklingsniveau og blev løbende justeret i forhold til børnenes engagement og initiativer.



Det pædagogiske personale deltog i de børneinitierede lege. F.eks. legede en gruppe børn i legehuset på legepladsen, og et barn råbte: "Hvem vil købe is, hvem vil købe is?" En voksen indtog hurtigt rollen som kunde og indgik i legen på børnenes præmisser.

Børn, som havde behov for støtte til at opnå adgang til børnefællesskaber og lege, fik hjælp af de voksne. Lyngen havde en praksisfortælling med til tilsynssamtalen, hvor de havde skabt gode deltagelsesbetingelser for alle børn ved den ugentlige bålaktivitet for hele huset. Gennem refleksion i personalegruppen har fællesaktiviteten nu faste rutiner, og betingelserne for at indgå i fællesskabet er tilpasset børnenes forskellige behov.

Det pædagogiske personale var tydelige, når de igangsatte lege og aktiviteter, samt guidende undervejs. Der var flere aktiviteter og lege, som ikke havde samme tydelighed ved afslutningen. F.eks. da en aktivitet med højtlesning var slut, fortalte den voksne, hvad der nu skulle ske, uden tydelig afslutning af højtlesningen. Denne overgang var genkendelig for Lyngen, som gerne vil blive mere opmærksom på at lave tydelige afslutninger.

Det pædagogiske personale var opsøgende og interesserede i børnenes perspektiver, og der var mange samtaler mellem børn og voksne. Børnene havde også indbyrdes samtaler, og de guidede hinanden. F.eks. anviste et barn venligt et mindre barn, hvor der måtte graves. Generelt var samtalerne tilpasset børnenes udviklingsniveau, dog var der gange, hvor de voksne tilgik børnenes emner med sprogbrug, som var over børnenes udviklingszone. Dette blev drøftet ved tilsynssamtalen. Lederen vil fremadrettet inddrage dette emne i det pædagogiske udviklingsarbejde med personalet.

Der blev brugt sange og højtlesning under tilsynsbesøget. Det pædagogiske personale skabte fælles opmærksomhed ved disse aktiviteter, bl.a. ved at tilpasse tempoet til børnegruppen og anvende mimik, der afspejlede teksterne. Materialet var tilpasset børnenes udviklingsniveau, og børnene virkede til at kende deres deltagelsesmuligheder. F.eks. blev børnene ved højtlesning i vuggestuen inddraget ved at skulle svare i kor på simple og genkendelige spørgsmål, hvilket de gjorde med glæde og stort engagement. Lederen fortæller ved tilsynssamtalen, at musik og sang er en del af Lyngens profil. De har deres egen hussang, som bruges aktivt i fællesskaber, og børnene synger i det lokale ældrecenter. Lyngen anvender konceptet 'Sang-glad', som bl.a. bruges til børnenes arousalregulering. Sprogtrappen indgår i Lyngens arbejde med børnenes sproglige udvikling.

Lyngen havde rolig baggrundsmusik i mange rum under tilsynsbesøget. Det havde en positiv effekt, når der var rolige aktiviteter, men det blev forstyrrende i lydbilledet, når aktivitetsniveauet var højt. F.eks. i overgangene blev det svært for børnene at sortere i forskellige stimuli, og flere børn blev udfordret i at tage imod de vigtige beskeder. Ved tilsynssamtalen fortalte lederen, at de er opmærksomme på, hvordan musik anvendes støttende i de forskellige situationer. F.eks. bruger en stue en bestemt sang ved oprydning.

Ved tilsynsbesøget var der en tydelig plan for dagens lege og aktiviteter, som den dag var 'efterår'. Det pædagogiske personale afstemte kort med hinanden, så dagens planer blev tilpasset børnenes behov. Lederen fortalte, at planlægningen tog afsæt i børnenes ønsker og idéer, som de bl.a. havde frembragt på børnemøderne.



KØGE KOMMUNE

Det pædagogiske personale sikrede generelt gode betingelser for, at børnene kunne øve selvstændighed. F.eks. var der ro i garderoben, og det pædagogiske personale var nærværende, mens de støttede børnene i selv at tage overtøj på.

Flere steder i huset var der visualisering, som understøttede børnenes handlinger. F.eks. var der ved et badeværelse visuelle fødder på gulvet, der viste, hvor børnene blev anvist at stå i kø. Dette erstattede ikke nærværende voksne, men supplerede børnenes opmærksomhed, så det var tydeligt for dem, hvad de skulle. Ved tilsynssamtalen blev det drøftet, hvordan visualisering kunne tydeliggøre andre overgange.

Der var mulighed for rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og kreative aktiviteter. Legetøj og materialer var tilgængelige for børnene. Stuerne er indrettet med mindre afgrænsede områder, som giver mulighed for rolige lege med forskellige temaer. I vuggestuen er der gulvplads med mulighed for motoriske aktiviteter. Legepladsen har mange forskellige legemuligheder, som inspirerer til forskellige typer af lege, f.eks. legehuse, skib, gynger og bane til cykler.

Opfølgning på opmærksomhedspunkter fra sidste tilsyn (November 2023):

Der var ved tilsynet i 2023 følgende opmærksomhedspunkter, som blev gennemgået både ved tilsynet i 2024 og ved dette i 2025.

- *Opmærksomhed på at arbejde med demokratiperspektiver når medarbejderne understøtter børnenes interaktioner i hverdagen mellem fx hvis der opstår uenigheder mellem børnene?*

Lyngens pædagogiske personale har alle været på ICDP-uddannelse, hvilket bl.a. har skabt nye perspektiver på børnenes samspil og relationer. Dette arbejde fortsætter i 2025.

Endvidere holder Lyngen børnemøde hver måned, hvor børnene lytter til hinandens perspektiver og idéer.

- *Arbejde med dagtilbuddets videreudvikling af forståelse for fænomenet "low arousal" ?*

Lyngen har inddraget børneyoga og lege med skift mellem høj og lav arousal. Det pædagogiske personale er også blevet bevidst om, at de justerer deres eget arousalniveau, så det bidrager positivt til det pædagogiske miljø.

- *Fortsat fokus på arbejdet med at skabe en stærk og praksisnær refleksions- og evalueringskultur.*

Lyngen er meget optaget af ICDP, som de inddrager i deres evalueringskultur. Derudover arbejder de med refleksionsbladet, (som er en del af læreplanstræet) og Sprogtrappen, som også anvendes i deres evalueringer – både i hverdagen og ved p-møder.