

## Tilbage melding på tilsynsbesøg 2021

Dagtilbud: Lyngens Børnehave

Dato for tilsynsbesøg: onsdag den 11.10 kl. 9.30

Pædagogisk konsulent: Jeppe Pheiffer Hansen

### Lovgivning

*Ifølge Dagtilbudsloven skal Kommunalbestyrelsen føre tilsyn med indholdet i dagtilbud, og den måde opgaverne udføres på. Tilsynet indgår som en del af kommunalbestyrelsens overordnede ansvar for kvalitetsudvikling inden for dagtilbudslovens rammer.*

*Kommunalbestyrelsen har ansvar for at:*

- *Dagtilbuddet styrker børns trivsel, udvikling og læring*
- *Dagtilbuddet varetager opgaverne på faglig og økonomisk forsvarlig måde*
- *Forebygge og gribe ind så eventuelle problemer ikke udvikler sig*
- *Borgerne får den service, som de har ret til efter loven og efter de beslutninger og retningslinjer, som kommunalbestyrelsen har fastsat.*

*De generelle tilsynsbestemmelser fastslår, at tilsynet skal omfatte både den indholdsmæssige del af dagtilbuddets arbejde, og den måde hvorpå dagtilbuddet løser sine opgaver. Dermed indeholder det pædagogiske tilsyn både en pædagogisk udviklingsopgave, en kontrolopgave samt en dokumentationsopgave.*

*I praksis udføres tilsynet af en pædagogisk konsulent.*

Tilsynsrapporten beskriver observationerne den pågældende dag, og den efterfølgende samtale med leder/områdeleder og eventuelt personaler og bestyrelse.

### Konklusion på tilsynsbesøget

Hvad viser tilsynet:

- 1. Lyngens Børnehave lever op til intentionerne i dagtilbudsloven, den pædagogiske læreplan samt Køge Kommunes politikker.**

Hermed giver tilsynet ikke anledning til opfølgende besøg eller skærpet tilsyn.

### Fremadrettede opmærksomhedspunkter inden næste tilsynsbesøg i 2022

Kortsigtede fokuspunkter:

- Hvordan kan Lyngens Børnehave sikre sig, at fremtidige vikarer bliver klædt fagligt godt nok på til at træde ind i det pædagogiske arbejde, og hvordan kan der udarbejdes en plan for forventningsafstemning og introduktion til nye vikarer?
- Fokus på fælles refleksioner over udvikling af livs- og læringsmiljøer i alle aktiviteter igennem hele dagen. Det anbefales at personalet reflekterer over, hvilke værdier der er vigtige i spisesituationer og hvilke metodiske tilgange i spisesituationer der giver god pædagogisk mening.

Langsigtede fokuspunkter:

- Fortsat fokus på udvikling af refleksions- og evalueringskulturen hvor fælles fokus på tværs af medarbejdergruppen, skaber grundlag for nye pædagogiske tiltag og tråde for alle.

## Tilbage melding på tilsynsbesøg

Dato: 10.11.2021

Institution: Lyngens Børnehave

Pædagogisk konsulent: Jeppe Pheiffer Hansen

### Indholdspunkt:

#### Resume af rapporten

Corona pandemien har haft en betydning for den nye leders start på både gode og mindre gode måder. Det har været en tid hvor mange nødvendige tiltag har måtte gennemføres, men det har samtidig også betydet at den nye leder har kunne sætte sit eget præg fra starten af.

Dét at synge er helt grundlæggende i det daglige pædagogiske arbejde og en vigtig del af børnehavens profil. Det er ikke tilfældigt hvordan det foregår, men er netop sat i system med hjælp fra eksterne samarbejdspartnere fra Sangens Hus. I det daglige arbejde med at udvikle på sangprofilen bliver det tydeligt, at dette også har betydning for arbejdet med den nye styrkede læreplan. Nyt personale skal sætte sig ind i hvordan der arbejdes med profilen i dagligdagen, hvilket også indebærer, at man meget gerne må kunne spille på et instrument eller være villig til at lære det, når man er ansat i børnehaven. Tilsynet starter på småbørnsstuen som er de mindste børnehavebørn der – når de starter i børnehaven – begynder på den samme stue. På stuen denne dag er der 5 børn og 1 voksen. Den voksne, som er vikar i børnehaven, forklarer, at gruppen er delt op så der er en gruppe udenfor på legepladsen, mens der er en mindre gruppe indenfor på stuen. På et bord på stuen sidder børnene til at starte med og leger med legoklodser som ligger spredt ud på bordet. Den voksne sidder også ved bordet men deltager ikke i børnenes leg. Børnene mister hurtigt interessen for legoklodserne og begynder at bevæge sig rundt på stuen. Aktiviteten på stuen kan bedst karakteriseres som 'fri leg', men det er samtidig tydeligt, at børnene har svært ved at finde på noget, som kan fastholde dem i længere tid. På tilbagemeldingsmødet bliver ovenstående situation drøftet nøje og leder og personale forklarer, at det normalt ikke bør kunne ske, at en vikar står alene med en børnegruppe som i denne situation. Personalet forklarer videre, at den pågældende vikar ikke længere er vikar i børnehaven, og at man i forbindelse med tilsynet på stuen er blevet klar over den u hensigtsmæssige situation.

Tilsynet fortsættes på én af de 2 andre stuer hvor børnene er fra 3-5 år. På stuen er 2 voksne og 8 børn. Børnene er ved at være færdige med en pædagogisk planlagt aktivitet. Aktiviteten går ud på at lave kastanjedyr kombineret med en klippe og klistre aktivitet. 3-5 børn laver deres ting færdige mens de børn som allerede er færdige, leger for enden af stuen. Også her på stuen har man valgt at dele gruppen af børn op så der er 8 børn på stuen mens 12 børn er på tur. Denne organisering virker til at fungere godt. Når der ikke er flere børn på stuen, er det lettere for de voksne at komme rundt til alle børn og hjælpe, så det lykkes for børnene at komme i mål med aktiviteten.

Tilsynet viser hvor vigtigt det er, at de professionelle læringsfællesskaber er til stede hele dagen i alle situationer. Det kan observeres på børnenes trivsel at det går godt, når de voksne har planlagt aktiviteter, som giver mening for børnene at udføre. Deres læring og udvikling styrkes på mange forskellige områder, når de er planlagt med nogle overordnede mål for øje som er pædagogisk rettet mod målgruppen.

Frokostmåltidet på stuerne i Lyngens Børnehave indtages med børnenes egen mad medbragt i madkasser og drikke i drikkedunke. Frokosten startes med et fælles "værsågod", hvilket samler børnenes opmærksomhed på den fælles spisesituation på en pædagogisk fin måde. Som spisesituationen forløber bemærkes hvordan de voksne snakker med børnene om det som tilfældigvis har interesse. Det bemærkes også at de voksne er opmærksomme på at lydniveauet ikke bliver for højt.

Personalet i Lyngens Børnehave fremhæver deres generelle tilgang til det pædagogiske arbejde. Dette omhandler personalets fokus på de nære relationer og den professionelle omsorg som gives til børnene i det daglige arbejde. Det understreges at det er vigtigt for personale og ledelse, at det enkelte barns spor følges i alle hverdagens forskellige lege, aktiviteter og rutiner.

**Indholdspunkt:**

Status på de fremadrettede opmærksomhedspunkter fra tilsynssamtalen i 2020

- a) Fokus på ny leders opstart: fra 1.1.2021
- b) Løbene udvikling af den styrkede læreplan / det pædagogiske grundlag
- c) Udvikling af evaluering og refleksionskulturen
- d) Fokus på overgange – eksempelvis fra samling – til anden aktivitet
- e) Videreudvikle jeres sangprofil i samarbejde med ” Sangglad”

**Svar:**

Siden sidste tilsyn i 2020 har Lyngens Børnehave fået ny dagtilbudsleder. Ved tilbagemødet bliver det fortalt at overgangen fra gammel til ny leder er gået problemfrit og tilfredsstillende. Den nye leder kendte børnehaven i forvejen og på den måde vidste personalet også på et tidligt tidspunkt, hvem der skulle overtage som leder. Corona pandemien har haft en betydning for den nye leders start på både gode og mindre gode måder. Det har været en tid hvor mange nødvendige tiltag har måtte gennemføres, men det har samtidig også betydet at den nye leder har kunne sætte sit eget præg fra starten af.

I forhold til arbejdet med at udvikle det pædagogiske grundlag så er der især i sidste halvdel af 2021 blevet sat skub i dette arbejde. Udviklingen er gået hånd i hånd med det faktum, at Corona restriktionerne er blødt op og der atter igen kan synges i Lyngens Børnehave. Netop det at kunne synge er helt grundlæggende i det daglige pædagogiske arbejde og en vigtig del af børnehavens profil. Det er ikke tilfældigt hvordan det foregår, men er netop sat i system med hjælp fra eksterne samarbejdspartnere fra Sangens Hus. På denne vis kommer professionelle musikere ud og hjælper og guider personalet med hvordan børnehaven bedst kan strukturere og organisere de musiske aktiviteter. I denne proces er det herefter personalets opgave at sikre den sangglade tilgang i hverdagens pædagogiske aktiviteter. Det gøres dels ved at afholde pædagogiske dage, hvor der er specifik fokus på at udvikle sangprofilen, dels ved at lade sangen og musikken være en naturlig del af hele børnehavens virke. Fx er det obligatorisk, at ’månedens sang’ synges til personalemøder men også ved at inddrage forældrene som får udleveret Lyngens sangbog, når deres barn starter i børnehaven. På denne måde bliver sangprofilen også en vigtig del i forhold til at styrke forældrepartnerskabet.

I det daglige arbejde med at udvikle på sangprofilen bliver det tydeligt, at dette også har betydning for arbejdet med den nye styrkede læreplan. Nyt personale skal sætte sig ind i hvordan der arbejdes med profilen i dagligdagen, hvilket også indebærer, at man meget gerne må kunne spille på et instrument eller være villig til at lære det, når man er ansat i børnehaven. Det kan selvfølgelig være udfordrende, men det er vigtigt og berigende for børnenes læring og udvikling, når der på denne måde sker en udvikling af det pædagogiske grundlag, når nye personaler skal byde ind med deres kompetencer i forhold til sangprofilen. Ved tilbagemødet blev det drøftet, at tiden med Corona restriktioner naturligt har medført, at dette arbejde med at udvikle sangprofilen har stået lidt stille. Samtidig reflekterer personalegruppen over, hvordan erfaringer med corona kan bidrage til børnehavens musiske tilgang i dagligdagen. Det handler om fordelene ved at organisere aktiviteter i mindre grupper – fx også når der skal synges og spilles på instrumenter. Der er således blevet udarbejdet en plan for, hvordan sang skal være en del af de pædagogiske aktiviteter i både små, mellemstore og store grupper.

Status på arbejdet med refleksions- og evalueringskulturen vil blive behandlet længere nede i rapporten.

**Indholdspunkt:**

Fokus på sikring af de professionelle læringsfællesskaber i organiseringen af det daglige arbejde

**Svar:**

Tilsynet starter på småbørnsstuen som er de mindste børnehavebørn der – når de starter i børnehaven – begynder på den samme stue. På stuen denne dag er der 5 børn og 1 voksen. Den voksne, som er vikar i

børnehaven, forklarer, at gruppen er delt op så der er en gruppe udenfor på legepladsen, mens der er en mindre gruppe indenfor på stuen. På et bord på stuen sidder børnene til at starte med og leger med legoklodser som ligger spredt ud på bordet. Den voksne sidder også ved bordet men deltager ikke i børnenes leg. Børnene mister hurtigt interessen for legoklodserne og begynder at bevæge sig rundt på stuen. Aktiviteten på stuen kan bedst karakteriseres som 'fri leg', men det er samtidig tydeligt, at børnene har svært ved at finde på noget, som kan fastholde dem i længere tid. Den voksne forsøger at tale med børnene men mest i form af irettesættelser i forhold til ting de må gøre og ting de ikke må gøre. Den voksne sætter musik på stuens musikanlæg efter opfordring fra et af børnene. Efter et stykke tid mistes interessen herfor, og børnene forsøger sig med at gøre noget andet. I løbet af de ca. 20 minutter hvor tilsynet på stuen finder sted, forsøger børnene at lege med forskellige ting: På biltæppe, med puslespil, bagerst på stuen med puder, 1 barn finder en edderkop. Ikke i nogen af disse situationer finder den voksne på stuen anledning til at deltage i børnenes leg og aktiviteter eller følger deres spor i aktiviteterne i øvrigt.

På tilbagemødet bliver ovenstående situation drøftet nøje og leder og personale forklarer, at det normalt ikke bør kunne ske, at en vikar står alene med en børnegruppe som i denne situation. Personalet forklarer videre, at den pågældende vikar ikke længere er vikar i børnehaven, og at man i forbindelse med tilsynet på stuen er blevet klar over den u hensigtsmæssige situation. Personalet har valgt at inddrage denne tematik som et eksempel på en "bøvlet situation", som bliver beskrevet længere nede i rapporten.

Tilsynet fortsættes på én af de 2 andre stuer hvor børnene er fra 3-5 år. På stuen er 2 voksne og 8 børn. Børnene er ved at være færdige med en pædagogisk planlagt aktivitet. Aktiviteten går ud på at lave kastanjedyr kombineret med en klippe og klistre aktivitet. 3-5 børn laver deres ting færdige mens de børn som allerede er færdige, leger for enden af stuen. Også her på stuen har man valgt at dele gruppen af børn op så der er 8 børn på stuen mens 12 børn er på tur. Denne organisering virker til at fungere godt. Når der ikke er flere børn på stuen, er det lettere for de voksne at komme rundt til alle børn og hjælpe så det lykkes for børnene at komme i mål med aktiviteten. Da de sidste børn bliver færdige med aktiviteten, ryddes der op i fællesskab, hvilket er en god måde at slutte den kreative aktivitet af på. Børnene lærer at tage ansvar for hinanden på stuen ved netop at følges ad fra start til slut, selvom nogle børn bliver hurtigere færdige end andre.

På den sidste stue er der gang i en pædagogisk aktivitet omkring et bord, hvor der sidder 5 børn og 1 voksen. Den voksne taler med børnene omkring en billedbog der handler om kroppen. Den voksne spørger børnene på skift om hår, øre, næse, mund osv. Og børnene svarer interesseret på spørgsmålene og tilføjer kommentarer. Der spørges fra den voksnes side på en opmuntrende og engageret måde og den voksne anerkender samtidig, at børnene kommer i tanker om andre emner som de bringer ind i samtalen. Dette rummes og bruges til at fastholde børnenes interesse i aktiviteten på en god måde. Den voksne er også opmærksom på de børn der siger mindre end de andre børn og lader dem komme til orde. I forhold til at stimulere børnenes sproglige udvikling er dette en aktivitet som både bekræfter børnene i at bruge ord som de kender i forvejen og samtidig motiverer børnene til at gøre brug af nye ord og begreber, som de eventuelt ikke kender endnu eller selv har brugt i en samtale før. Sprogarbejdet i børnehaven er således også i fokus ved denne aktivitet.

Tilsynet viser hvor vigtigt det er, at de professionelle læringsfællesskaber er til stede hele dagen i alle situationer. Det kan observeres på børnenes trivsel at det går godt, når de voksne har planlagt aktiviteter, som giver mening for børnene at udføre. Deres læring og udvikling styrkes på mange forskellige områder, når de er planlagt med nogle overordnede mål for øje som er pædagogisk rettet mod målgruppen. Med hensyn til den valgte struktur, hvor børnene på stuerne opdeles i mindre grupper, så virker det som en hensigtsmæssig løsning. Det kan konstateres, at der kan arbejdes med børnene i læringsmiljøer, som giver personalet overskud til at strukturere aktiviteter og leg på pædagogisk velfungerende måder såvel inde på stuerne som på legepladsen. Samtidig giver det også den fordel, at garderoben ikke bliver overbefolket med børn og voksne, idet børnene er i garderoben på forskellige tidspunkter. Således har børnene mulighed for at få sko og overtøj på i ro og fred. Under tilsynet bliver garderobesituationen netop observeret på denne måde.

**Indholdspunkt:**

Fokus på spisesituationen som et livs- og læringsmiljø

Frokostmåltidet på stuerne i Lyngens Børnehave indtages med børnenes egen mad medbragt i madkasser og drikke i drikkekanter. På den ene stue hvor aktiviteten med gennemgang af en billedbog med kroppen som tema netop er afsluttet, sætter børnene sig til rette ved 3 borde. På stuen er der 1 voksen til stede mens børnene finder deres pladser ved bordene, mens de børn som har været på legepladsen, hjælpes af stuens 2 andre voksne i garderoben og på toilettet. Det bemærkes at den voksne på stuen taler med børnene omkring den netop overståede aktivitet, og det virker godt på den måde, at børnene husker på hvad de netop har talt om til formiddagens aktivitet på stuen, hvilket bliver fællesgjort for de børn som var på legepladsen.

Da alle stuens børn har fundet plads ved bordene, påbegyndes spisesituationen med et fælles "værsågod", hvilket samler børnenes opmærksomhed på den fælles spisesituation på en pædagogisk fin måde. Som spisesituationen forløber bemærkes det, hvordan de voksne snakker med børnene om det som tilfældigvis har interesse. Det bemærkes også, at de voksne er opmærksomme på at lydniveauet ikke bliver for højt. Det gøres ved at tisse på børnene og fortælle børnene at de "...skal snakke med de små stemmer". Ved et bord bliver der sagt af den voksne "nu vil jeg gerne have at I 2 tier stille". Årsagen hertil skyldes at de 2 børn begynder at snakke om pjattede ting, som i den voksnes øjne ikke er legitimt at tale om ved bordet.

*Refleksion: Observationerne af spisesituationen på denne stue giver anledning til at overveje, hvorvidt spisesituationen bliver betragtet i tilstrækkelig høj grad som et livs- og læringsmiljø? Umiddelbart kunne det godt tænkes, at der er mulighed for at gøre spisesituationen mere pædagogisk reflekteret - det vil sige, at personalet på stuen med fordel kunne drøfte værdien i at børnene er samlet på stuen til en rolig stund. Det virker som om det er en vigtig værdi for personalet, at der er relativt roligt på stuen, samt at den snak der foregår ved bordene, skal være ordentlig og uden for meget pjat. Det kan give god mening, men samtidig kunne det overvejes, om børnene netop skulle være rolige af en mere betydende årsag end blot at lære at dæmpe sig og ikke tale om - i de voksnes øjne - ikke relevante ting. I sådan en situation ville det nødvendige i at tisse på børnene eller bede dem tie stille højst sandsynligt kunne afhjælpes, hvis de voksne fx læste en bog højt for børnene. Eller planlagde andre aktiviteter, som kunne bringe børnene på sporet af den adfærd, som de voksne ønsker at børnene udviser i spisesituationen.*

**Indholdspunkt:**

Situationsbeskrivelser/videoer til brug i pædagogisk tilsyn 2021

**Svar:**

Situationsbeskrivelse af en vellykket situation:

Personalet i Lyngens Børnehave fremhæver deres generelle tilgang til det pædagogiske arbejde som deres valg af en vellykket situationsbeskrivelse. Dette omhandler personalets fokus på de nære relationer og den professionelle omsorg, som gives til børnene i det daglige arbejde. Det understreges at det er vigtigt for personale og ledelse, at det enkelte barns spor følges i alle hverdagens forskellige lege, aktiviteter og rutiner. I den forbindelse er børnehavens personale blevet opmærksomme på at italesætte de gode relationer både internt men også eksternt imod forældregruppen og andre aktører. Dette gøres også for at tydeliggøre det pædagogiske grundlag, som der arbejdes ud fra og løbende udvikles på.

*Refleksion: At det for personalet er vigtigt at fremhæve denne situationsbeskrivelse som en mere general betragtning, hænger godt sammen med ledelsens fokus på at udvikle refleksions- og evalueringskulturen. For ledelsen har det været vigtigt at få styrket og udviklet det gode arbejdsfællesskab ud fra de gode historier og opnå en fælles forståelse af at alle er uundværlige. Dette har nemlig betydet, at det har været muligt for alle at prioritere at gå mere systematisk til værks i forhold til eksempelvis at give hinanden tid, plads og resurser til at planlægge aktiviteter på stuemøder, udvikle et fælles årshjul og arbejde med*



*fælles temaer løbende hver tredje måned. Herudover bruger personalet gerne børneinterviews for at blive klogere på, hvad børnenes perspektiver centrerer sig omkring lige såvel som forældreplatformen Aula bruges intentionelt til at dokumentere og kommentere på det pædagogiske arbejde i hverdagen. Dette understøtter både forældrepartnerskabet såvel som personalets perspektiv på, hvordan refleksions- og evalueringskulturen kan udvikles yderligere fremadrettet.*

Situationsbeskrivelse af en 'bøvlet' situation:

Som et eksempel på en 'bøvlet' situation, som i denne forstand ses som en u hensigtsmæssig og uheldig situation, har personalet valgt at inddrage refleksioner over, hvorvidt man får klædt vikarer på til de pædagogiske opgaver i dagligdagen. Ledelsen understreger at det ikke må ske, at en vikar står alene med en børnegruppe, og man er således meget opmærksomme på, at det ikke kommer til at ske igen. Men denne observation har samtidig understreget behovet for at være sikre på, at der sker en forventningsafstemning, når nye vikarer skal tilknyttes det daglige arbejde i børnehaven. Det faglige niveau vil herefter søges højnet ved ansættelser af vikarer fremadrettet.

**Indholdspunkt:**

Mulighed for at lederen kan uddybe et udvalgt lederpunkt fra spørgeskema

**Svar:**

Ledelsen har ingen bemærkninger til dette punkt

**Indholdspunkt:**

Fremadrettede opmærksomhedspunkter

**Svar:**

Kortsigtede fokuspunkter:

- Hvordan kan Lyngens Børnegruppe sikre sig, at fremtidige vikarer bliver klædt fagligt godt nok på til at træde ind i det pædagogiske arbejde, og hvordan kan der udarbejdes en plan for forventningsafstemning og introduktion til nye vikarer?
- Fokus på fælles refleksioner over udvikling af livs- og læringsmiljøer i alle aktiviteter igennem hele dagen. Det anbefales at personalet reflekterer over, hvilke værdier der er vigtige i spisesituationer og hvilke metodiske tilgange i spisesituationer der giver god pædagogisk mening.

Langsigtede fokuspunkter:

- Fortsat fokus på udvikling af refleksions- og evalueringskulturen hvor fælles fokus på tværs af medarbejdergruppen, skaber grundlag for nye pædagogiske tiltag og tråde for alle.

**Indholdspunkt:**

Dagtilbuddets bemærkninger til tilsynsrapporten

**Svar:**

Dagtilbuddet har ingen kommentarer eller bemærkninger til indholdet i rapporten.