

**Evaluering af arbejdet med
den pædagogiske læreplan
i Lyngens Børnehave 2021.**



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

I de sidste 2 år har vi i Lyngens børnehave haft fokus på følgende:

- At blive Sangglad certificeret og derfor haft fokus på at holde samling.
- Små læringsgrupper.
- Skabe rum i rummet til gode læringsmiljøer.
- Social udvikling (kammeratskab).
- Udendørs læringsmiljøer.
- Forældresamarbejde og medinddragelse.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Som en rød tråd i hele huset, så bruger vi Tegn til Læring 2 på alle 3 stuer som evalueringskema. Disse skemaer udfylder hver stue i fællesskab og de hænges op så forældrene kan følge med i, hvilket fokus der arbejdes med på stuen.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

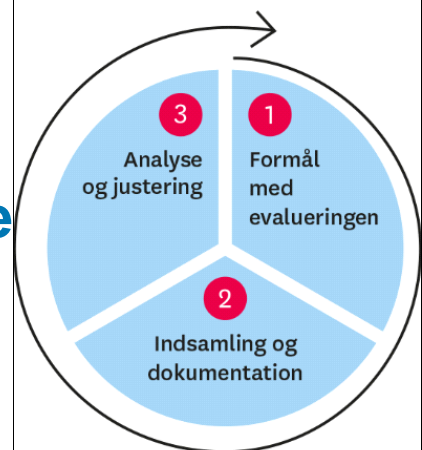
Under hjemsendelsen i april 2020, blev pædagoger og medhjælper opdelt i faggrupper/teams, og mødte ind til personalemøde hvor der var fokus på den styrkede

læreplan. Fokus var at komme med bidrag til læreplanen og få afdækket hvilket læringsmål vi arbejder med.

Derudover har vi haft:

- Oplæg om Systematisk Refleksion i teams om børn i trivselsvanskeligheder af Søren Fisker.
- Sangglad: Besøg af konsulent, både oplæg på personalemøde og ved en workshop på Pædagogisk dag.
- Interne oplæg ved personalemøder.
- Forskellige processer udført af det faglige personale.
- Vores Faglige fyrtårn har haft et særligt fokus på at bygge bro mellem Leder og personalet med den Styrket læreplan som arbejdsredskab.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



"Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side f.eks.:

- *Børnegruppens trivsel og læring*
- *Børn i udsatte positioners trivsel og læring*
- *Tosprogede børns trivsel og læring*
- *Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.*

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vores pædagogiske fokus på Rødderstuen i januar-marts 2021 omhandlede natur, udeliv og science. Vi ønskede at give børnene kendskab til og bevidsthed om naturfænomener. Heriblandt viden om vejret, nedbør, temperaturer og lignende der hører til årstiden. Vi ville give børnene oplevelser med årstidens vejr/naturfænomener, og se hvordan vejret ændrer sig i månederne. Dagligt talte vi om vejret, årstiden og naturen. Vi målte temperaturen, undersøgte vindstyrke og målte regnmængde (vi var også heldige at der kom sne). Vi talte generelt meget om vejret sammen med børnene og var nysgerrige på det sammen både ved aktiviteter og spontan tale. Til samling sang vi sange om vejret. Vi ønskede også på denne måde at give børnene en forståelse for hvad der sker ved kroppen når man har det for koldt eller for varmt. Hvad skal man så? (Tage tøj af eller på). Vi ville på denne måde gøre hvert barn mere bevidst om sig selv.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Undervejs dokumenterede vi vejret i billeder. Vi havde sat en regnmåler op ude på legepladsen, som vi hver dag holdt øje med sammen med børnene. Ligeledes havde vi sat et termometer op, som vi hver dag kl. 12 kontrollerede hvor varmt/koldt det var udenfor. Vi havde tegnet et diagram på en planche der hang på stuen, her dokumenterede vi graderne og snakkede om ændringerne i temperaturen, både over perioden men også hen over dagen. Vores pædagogiske aktiviteter havde tema med naturen/vejret og vi lavede små forskellige forsøg inde på stuen. Disse aktiviteter var planlagt og organiseret ud fra børnenes aldersopdelte grupper. Vi var ugentligt på tur, hvor vi brugte nærområdet og studerede udelivet på nært hold uden for børnehavens legeplads.

Dokumentation 1, fortælling:

”Forholdet mellem sne og vand”.

Det har sneet lidt om natten og da vi går ud på legepladsen om formiddagen samler vi sne i en plastikkop. Vi vil se hvor længe sneen er om at smelte, når det står inde på

stuen. August kigger på sneen i koppen og bemærker, at det er lidt beskidt. Han spørger: "Bliver det så også til beskidt vand?" Jeg svarer, at vi må kigge efter senere. Vi lader koppen med nedbøren i, stå til dagen efter. Her bliver vi overraskede over, hvor lidt vandet nu fylder i koppen. Vi fyldte 6 cm sne i koppen og nu går vandet kun ca. 1 cm op i koppen. Vi bliver nysgerrige på at vide, hvordan forholdet er mellem sne og vand. Dorthe undersøger det på Google. Det viser sig at forholdet er 1:10.

Dokumentation 2, fortælling:

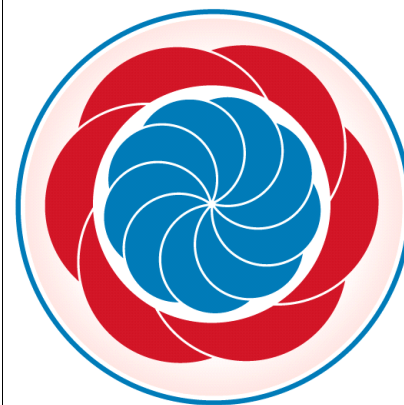
"Tåge".

Det er onsdag og vi er på vej på tur. Vi kigger ud af glasdøren og børnene der er ved at tage tøj på i garderoben bemærker, at det er næsten helt hvidt udenfor. Nogen fortæller, at de næsten ikke kunne se noget, da de kørte hen til børnehaven i morges. Jeg fortæller børnene, at vejrfænomenet hedder "tåge" og forklarer, at det er en masse fugt der er i luften. Da vi er afsted på turen, mærker vi, at vi bliver fugtige og kolde. Da vi kommer hjem, undersøger vi på IPad'en, hvad tåge egentlig er for noget: Det er en sky som ligger på jorden – dvs. bittesmå dråber af vand som er så lette, at de svæver rundt i luften uden at falde som nedbør.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi så en børnegruppe der gik op i at aflæse resultaterne i regnmåleren og termometeret. De var nysgerrige og ivrige efter at være en del af aktiviteten og der blev både talt og tegnet en del om vejret. Der opstod et fællesskab i børnegruppen på kryds og tværs, og legepladsen blev brugt til andre lege end normalt.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Bestyrelsen har sammen defineret deres rolle i forhold til at være en del af Den Styrkede Pædagogiske Læreplan, og har besluttet at de fremover skal informeres når der sker større markante ændringer i Læreplanen hos Lyngens Børnehave. Derudover har de nedsat en styregruppe som sammen med leder to gange årligt vil have en dialog om Læreplanen. Her vil Læreplanen blive gennemgået i fællesskab og spørgsmål/undren kan stilles.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringsskulturer central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringsskulturer og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Under Covid-19 hvor vi har været underlagt mange restriktioner, og bl.a. har skulle være mere ude end vi normalt har været, så har vi fået et øget fokus på hvad uderummet kan tilbyde børnene. Der udover ønsker vi at medinddrage børnene mere og løfte børnenes forståelse af at være en del af sin egen hverdag (medbestemmelse). Foruden fortsat at have fokus på det vi har arbejdet med, så ønsker vi at arbejde med følgende:

- Science.
- Læring/aktiviteter gennem hele dagen.
- Udeliv/brug af uderummet til læringsaktiviteter.
- Natur, krible krable, blomster, blade, træer.
- Forældresamarbejde.
- Sproglige kompetencer.
- Børnemedbestemmelse.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringsskulturer?

Vi har undervejs i arbejdet med den styrkede læreplan besluttet at hver stue skal arbejde ud fra det samme dokumentationsskema (Tegn på Læring 2). Dette er vigtigt for at vi sammen kan arbejde med et fælles blik for kerneopgaven.

Under evalueringen skal vi huske at have blik for at evaluere på aktiviteten, om aktiviteten giver læring rundt i hele blomsten. Hvad fungerer og hvad fungerer ikke.

Det er vigtigt, at der er afsat tid nok til at forberede de næste måneders fokus, så alt det praktiske er på plads.

Ledelsen ønsker at ændre i strukturen af personalemøderne og gøre plads til medinddragelse af personalet. Dette for at alle medarbejderne føler sig inddraget og har en forståelse af vores læreplan. Det er også en måde hvorpå vi kan sikre rum og inspiration til evaluering på læringsaktiviteterne med børnene.